

Приложение 2 к РПД К.М.01.01
Технологии педагогического сопровождения младших школьников с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора - 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Специальной педагогики и специальной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профиль) | Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2020 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-3 - Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----|--|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Сущность педагогического сопровождения. | ПК-3 | восемь основных категорий нарушений в развитии, общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных категорий | выделять смысловой алгоритм построения программы коррекционной работы и проектировать на его основании план мероприятий (технологическую карту) по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду; моделировать вариативность взаимодействия и общения с особым ребенком на основе научно-обоснованного принципа построения обходных путей в специальном обучении; проектировать специальные контекстуальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ на диагностической основе; | - методикой применения системного подхода в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии по теме. |
| 2. | Теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса | ПК-3 | -концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; - современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; -основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей | Уметь рационально и эффективно распределять личные ресурсы, возможности и оценивать ограничения для достижения поставленной цели; разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, | подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями проектирования адаптированных образовательных | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация по теме «формирование жизненных и академических компетенций обучающихся с ООП». Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно). |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|---|
| | | | <p>с ОВЗ</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием;</p> <p>Владеть технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Рационально планировать диагностическую работу</p> | <p>программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p> | |
| 3. | Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | ПК-3 | <p>-концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития;</p> <p>- современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>-основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием;</p> <p>Владеть технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>подходами к моделированию среды в классе с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками оценки программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ОВЗ; технологиями адаптации образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта по самодиагностике умений по разработке индивидуальных образовательных программ тьюторов , его апробация, обобщение результатов. Разработка методических материалов: индивидуального методического маршрута по саморазвитию умений в области разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов . Решение кейс-заданий.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | потребностями | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

61-80 баллов – удовлетворительно

81-90 баллов – хорошо

91-100 баллов - отлично

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация - 1балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать | 1 |
| Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы | 1 |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий | 1 |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач | 1 |
| Защита кейс-задания | 1 |

4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.4 Ответ на экзамене (1 вопрос).

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.2. Вопросы к экзамену.

1. Понятие педагогического сопровождения.
2. Цель и задачи педагогического сопровождения.
3. Принципы педагогического сопровождения.
4. Субъекты педагогического сопровождения.
5. Этапы педагогического сопровождения.
6. Понятие «технология педагогического сопровождения».
7. Виды (направления) работ по педагогическому сопровождению.
8. Модели педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
9. Основные формы сопровождения.
10. Основные направления педагогического сопровождения.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
12. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
13. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ.
15. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
16. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса.